



PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2014-2017

ARTICLE L401-1 DU CODE DE L'ÉDUCATION : Le projet d'établissement définit les modalités particulières de mise en oeuvre des objectifs et des programmes nationaux et précise les activités scolaires et périscolaires qui y concourent.

Le projet est le brouillon de l'avenir. Parfois il faut à l'avenir des centaines de brouillons (Jules Renard)

Le projet d'établissement du lycée Eugène Woillez est l'expression de la politique éducative mise en oeuvre au sein de l'établissement, dans le respect des programmes, des orientations nationales et académiques.

CE PROJET VISE À PROMOUVOIR L'AUTONOMIE ET LA RESPONSABILISATION DE L'ÉLÈVE.

L'expérience et l'exigence de l'ensemble des membres de l'équipe éducative seront mobilisées afin de promouvoir l'autonomie et la responsabilisation des élèves au service de la réussite scolaire de tous et de l'épanouissement de chacun.

L'action porte sur les questions de l'éducatif et du pédagogique au service de l'autonomie et de la responsabilisation des élèves et se décline selon les axes prioritaires suivants :

RÉUSSITE DES ÉLÈVES
RÉUSSITE DES FILLES
LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE DANS LA VOIE PROFESSIONNELLE
AUTONOMIE ET RESPONSABILITÉ, BIEN ÊTRE SCOLAIRE
ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

LE LYCÉE AUJOURD'HUI

Le bilan de la politique pédagogique et éducative menée dans le cadre du projet d'établissement 2000-2014, réalisé en concertation avec l'ensemble des membres de la communauté éducative permet de retenir les marqueurs suivants :

DES AVANCÉES CERTAINES :

- Une ouverture culturelle réelle
- Une intégration des TICE dans les enseignements
- Une ouverture de l'établissement sur l'extérieur et une inscription forte dans le tissu socio-économique local
- Des actions d'éducation au développement durable qui a permis à l'établissement d'obtenir le label E3D

DES RÉSISTANCES :

- En matière d'orientation, un rééquilibrage des filières qui a du mal à s'inscrire dans la durée, au niveau seconde, une baisse des taux de redoublement mais une augmentation des réorientations vers la voie professionnelle
- Des taux de réussite aux baccalauréats généraux < aux taux attendus
- Des élèves peu impliqués dans la vie de l'établissement, un faible sentiment d'appartenance
- Un climat scolaire serein mais le stress lié à la réussite scolaire est important et les relations entre élèves n'échappent pas aux micro-violences

UNE IDENTITÉ FORTE :

- Le lycée s'est construit autour d'une culture d'autorité et de discipline.

DES LEVIERS

- ⇒ Mobiliser le conseil pédagogique
- ⇒ Adopter un nouveau règlement intérieur propre à favoriser l'autonomie et la responsabilisation, des nouveaux horaires une réorganisation de l'utilisation de l'espace
- ⇒ Poursuivre la veille sociale et le suivi des élèves dans le cadre de la Cellule de veille et améliorer la liaison avec les enseignants
- ⇒ AP et TPE comme espace d'accompagnement des élèves dans leurs apprentissages et l'exercice de leur autonomie et de leur responsabilisation
- ⇒ Mobiliser les instances lycéennes autour des questions de l'éducatif et du pédagogique
- ⇒ Mutualiser les bonnes pratiques, travail d'équipe, formation
- ⇒ Maintenir les relations de confiance et de dialogue avec les familles

Axe 1 - Réussite des élèves

La réussite scolaire se reconnaît par l'épanouissement intégral de la personne. La notion de réussite scolaire porte en elle un sens très large et un sens plus restreint. Dans le sens plus large, cette notion englobe les idées de succès personnel et d'accomplissement. Dans le sens restreint, la notion de réussite scolaire fait appel à la performance de l'élève au regard des apprentissages prescrits par le curriculum.

(Université d'Ontario)

⇒ La notion retenue dans cette priorité est la notion de performance scolaire au regard des apprentissages. Bien entendu, le succès personnel et l'épanouissement, plus particulièrement dans notre projet d'établissement, l'autonomie et la responsabilisation des élèves, développées dans l'axe 4, se déclinent également en classe.

Constats

Constats (ce sur quoi on veut agir, ce que l'on veut faire évoluer)	Indicateurs 2013 (année 2012-2013)		
	Valeurs ajoutées (base académique)	Taux brut Établissement	Taux brut Académie
Taux de doublement et réorientation fin de seconde générale importants	<ul style="list-style-type: none">• Valeurs ajoutées accès Sde/Bac : -7• Valeurs ajoutées accès 1è/Bac : -5	<ul style="list-style-type: none">• Taux de non passage en 1ère GT : 17,8%	<ul style="list-style-type: none">• Taux de non passage en 1ère GT : 18,8%
Taux de réussite au baccalauréat (séries générales) < aux taux attendus	<ul style="list-style-type: none">• Valeurs ajoutées Bac L : -9• Valeurs ajoutées Bac ES : -11• Valeurs ajoutées Bac S : -4	<ul style="list-style-type: none">• Bac L : 85%• Bac ES : 83%• Bac S : 90%	<ul style="list-style-type: none">• Bac L : 90%• Bac ES : 87%• Bac S : 90%

Leviers

1. Le conseil pédagogique

Le conseil pédagogique sera mobilisé pour approfondir, coordonner et animer la réflexion pédagogique autour des thématiques suivantes :

L'accompagnement personnalisé :

- L'enjeu des contenus pédagogiques
- L'organisation
- La transversalité : des compétences ancrées dans une discipline et transférables

La gestion de l'hétérogénéité :

- Réintroduire du collectif dans les enseignements
- Identifier les besoins des élèves

L'appétence des élèves

- Développer le sentiment d'appartenance pour développer la motivation scolaire
- Motiver les élèves autour de projets

L'évaluation

Les liaisons seconde-première-terminale

L'articulation entre les enseignements et les dispositifs d'aide

2. L'implication des familles

Renforcer la communication avec les familles et notamment avec les familles les plus éloignées de l'école

3. L'accompagnement des élèves dans la construction de leur parcours d'orientation

Rendre l'élève acteur, autonome et responsable, de son devenir et de sa réussite : le projet personnel de l'élève, vecteur de l'appétence scolaire

Investir la liaison Bac-3/Bac+3

Orientation post seconde : Associer les élèves de premières et terminales

Axe 2 - Réussite des filles

L'école compte parmi ses missions fondamentales celle de garantir l'égalité des chances des filles et des garçons. C'est le sens des articles L121-1 et L,312-17-1 du code de l'éducation qui disposent que l'École contribue, à tous les niveaux, à favoriser la mixité et l'égalité entre les femmes et les hommes, notamment en matière d'orientation, ainsi qu'à la prévention des préjugés sexistes et des violences faites aux femmes.

Rapport 2013-041 – Inspection générale : L'égalité entre filles et garçons dans les écoles et les établissements

⇒ **La notion retenue dans cette priorité est la notion de genre et la portée des stéréotypes en matière d'orientation**

La notion de genre renvoie à la construction sociale de l'identité sexuée et sexuelle, manière dont une société «produit» les différences entre hommes et femmes selon des processus formels et informels

Les stéréotypes, également appelés «clichés» ou «préjugés» sont les «schémas sociaux» ou «les croyances personnelles» associés à un groupe ou à un individu

Définition extraite du glossaire du Défenseur des droits

Constats

Constats (ce sur quoi on veut agir, ce que l'on veut faire évoluer)	Indicateurs 2013 (Année scolaire 2012-2013)	
	Établissement	Académie
① Taux d'accès des filles à la seconde GT	51 %	52,8 %
② % de filles en terminale S	39 %	45,7 %
③ % réussite des filles au bac S	96 %	94,8 %

Leviers

1. Responsabiliser les filles

Favoriser et promouvoir la parité dans les instances de représentation élèves

2014-2015 : Délégué(e) de classe : 41 garçons, 39 filles
9 classes : uniquement des délégués garçons
8 classes uniquement des délégués filles
Délégué(e) conseil d'administration : 4 garçons, 1 fille
Représentant(e) conseil de la vie lycéenne : 6 garçons, 3 filles

2. Dans la classe au cours des enseignements

Être attentif à la mixité des classes et groupes

Solliciter et encourager la participation active des filles dans les enseignements afin de favoriser l'estime de soi

Dans le cadre des enseignements, mettre en avant les personnalités marquantes féminines et la condition des femmes

3. L'accompagnement des filles dans la construction de leur parcours d'orientation

Exploiter l'accompagnement personnalisé comme un moment privilégié pour travailler avec les élèves à une orientation ambitieuse et positive débarrassée des stéréotypes

Intégrer la thématique égalité garçons-filles lors d'événements : fête de la science, actions orientation...

Axe 3 - Lutte contre le décrochage dans la voie professionnelle

Le décrochage est un processus qui conduit un jeune en formation initiale à se détacher du système de formation jusqu'à le quitter avant d'avoir obtenu un diplôme. Ce processus est observable quel que soit le système de formation initiale : formation relevant du ministère de l'éducation nationale, formation relevant du ministère de l'agriculture, jeune sous statut d'apprentissage.

Source Eduscol

Constats

Un taux de sélectivité en baisse

Quelques élèves en très grande difficulté notamment dans l'acquisition de la langue

Constats (ce sur quoi on veut agir, ce que l'on veut faire évoluer)	Indicateurs 2013 (année 2012-2013)		
	Valeurs ajoutées (base académique)	Taux brut Établissement	Taux brut Académie
Taux de doublement et réorientation fin de seconde importants	<ul style="list-style-type: none">• Valeurs ajoutées accès Sde/Bac : +1• Valeurs ajoutées accès 1è/Bac : -2	<ul style="list-style-type: none">• Taux de non passage en 1ère Pro : 17,8%	<ul style="list-style-type: none">• Taux de non passage en 1ère Pro : 18,8%
Taux de réussite au baccalauréat professionnel très satisfaisants	<ul style="list-style-type: none">• Valeurs ajoutées Bac : +4	<ul style="list-style-type: none">• Bac : 89%	<ul style="list-style-type: none">• Bac : 81%

Leviers

1. Réconcilier l'élève avec le scolaire et les apprentissages

Accueil des élèves de seconde et ceux qui intègrent la voie professionnelle en première : entretiens individualisés

Utilisation de l'outil Lycam, questionnaire à objectif préventif, afin d'établir un recensement précoce des élèves susceptibles d'abandonner l'école.

Exploiter le projet professionnel et les périodes de formation en entreprise pour créer appétence et motivation

Développer l'usage des Tic et de l'ENT

2. Prendre en charge la grande difficulté scolaire

Faire de l'acquisition de la langue française la priorité de tous : en cours, en accompagnement personnalisé, à travers des projets, en proposant des décroisonnements, en mettant en œuvre du tutorat

3. Assurer un enseignement exigeant au service de la poursuite d'étude en BTS

Gérer l'hétérogénéité des élèves au sein de la classe : travail en groupe, projets, accompagnement personnalisé, décroisonnements.

S'engager dans la liaison Bac Pro – BTS

4. Engager les élèves dans la vie du lycée, assurer un climat de classe serein

Encourager les élèves à participer aux instances lycéennes

Encourager les élèves à investir tous les espaces de l'établissement (CDI, CDR, Cafeteria...)

Proposer des actions de prévention et des réponses concertées (enseignants/vie scolaire/médico-social) face aux micro-violences pour assurer un climat de classe serein

Axe 4 - Autonomie et responsabilité

La réussite scolaire se reconnaît par l'épanouissement intégral de la personne. La notion de réussite scolaire porte en elle un sens très large et un sens plus restreint. Dans le sens plus large, cette notion englobe les idées de succès personnel et d'accomplissement. Dans le sens restreint, la notion de réussite scolaire fait appel à la performance de l'élève au regard des apprentissages prescrits par le curriculum.

(Université d'Ontario)

⇒ **La notion retenue dans cette priorité est la notion au sens large, de succès personnel et d'accomplissement, plus particulièrement dans notre projet d'établissement, l'autonomie et la responsabilisation des élèves**

Constats

- Des élèves peu investis dans la vie de l'établissement, un faible sentiment d'appartenance
- Un climat scolaire serein mais le stress lié à la réussite scolaire est important et les relations entre élèves n'échappent pas aux micro-violences, **sans cependant générer de sentiment d'insécurité**
- Un environnement (petite ville – 95 % d'élèves transportés) qui ne favorise pas l'apprentissage de l'autonomie
- Un sentiment de dévalorisation chez les élèves des filières technologiques et professionnelles
- Un besoin d'action de prévention exprimé par les élèves concernant notamment l'alcool, la sexualité, les produits stupéfiants

Leviers

1. Un nouveau règlement intérieur, une nouvelle organisation de la vie à l'internat

Favoriser l'autonomie et la responsabilité

2. De nouveaux horaires – une nouvelle occupation des locaux

Favoriser un rythme de vie plus équilibré au service de la réussite scolaire et du bien-être

Penser l'utilisation et l'organisation de l'espace au service du bien-vivre ensemble

3. CDI

Acquisition systématique des méthodes et outils en information/documentation

4. Mobiliser les instances lycéennes

Encourager le fonctionnement des instances et le dialogue sur toutes questions relatives à la vie de l'établissement, à la citoyenneté et à l'éducatif

Encourager et accompagner les élèves pour la création d'une maison citoyenne, gérée en autonomie progressive par les élèves

Organiser des actions spécifiques à l'attention des élèves représentants afin de créer les conditions d'une réflexion collective

Informers les élèves du fonctionnement et du rôle de ces instances

5. Créer du collectif en proposant des actions communes aux différentes filières

Favoriser les événements sportifs et le rayonnement de l'Association sportive

Favoriser les événements culturels

Sorties pédagogiques communes

6. Œuvrer à un climat scolaire serein – développer une politique de prévention

Proposer des actions de prévention et des réponses concertées (CESC)

Éducation au développement durable

L'éducation au développement durable permet d'appréhender le monde contemporain dans sa complexité, en prenant en compte les interactions existant entre l'environnement, la société, l'économie et la culture. L'éducation au développement durable est fondée sur l'intégration des thèmes, des enjeux et des principes du développement durable dans les enseignements.

Eduscol

⇒ **Axe inscrit au projet d'établissement depuis 2012, le lycée est labellisé E3D (Établissement en Démarche globale de Développement Durable) depuis 2013**

Constats

- De nombreux projets menés chaque année avec les élèves par des enseignants engagés
- Un service d'intendance mobilisé à travers son service restauration et d'entretien

Leviers

1. L'éducation au développement durable : l'affaire de tous

Une équipe pilote intercatégorielle très mobilisée et qui s'étoffe pour le pilotage

Des relais indispensables lors des enseignements à développer : la notion de développement durable est présente dans tous les programmes

Se saisir des espaces pédagogiques AP et TPE pour rendre les élèves acteurs

2. La communication

Améliorer la visibilité des actions tant à l'interne qu'à l'externe : ENT, site internet, portes ouvertes, espace de valorisation dans l'établissement

3. Mobiliser les instances lycéennes

Favoriser les comportements citoyens

4. Partenariat

Solliciter et valoriser les partenariats existants

Développer de nouveaux partenariats